

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki w Gimnazjum nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Strzegomiu

## ***I. Podstawa prawna***

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii w gimnazjum opracowane zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004r. Nr 199, poz. 2046).
2. Podstawę programową z informatyki.
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu.

## ***II. Program nauczania oraz obowiązujące podręczniki***

Program nauczania informatyki w gimnazjum *Informatyka* pod red. Marka Kołodzieja.

Podręczniki:

### ***Klasa II***

Tytuł: *Informatyka 1*

Autorzy: Marek Kołodziej

Wydawnictwo: Operon

Nr dopuszczenia: 58/1/2009

### ***Klasa III***

Tytuł: *Informatyka 2*

Autorzy: Marek Kołodziej

Wydawnictwo: Operon

Nr dopuszczenia: 58/2/2009

## ***III. Cele ogólne oceniania***

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z biologii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

## ***III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów***

uczeń otrzymuje oceny za:

- prace manualne, wykonane własnoręcznie
- odpowiedź ustną, sprawdzian, test lub kartkówkę
- aktywne uczestnictwo w lekcji (4 „+” = ocenie bardzo dobrej)
- zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe lub praca dodatkowa
- brak zadania domowego, zeszytu (4 „-” = ocenie niedostatecznej, kolejny brak to już ocena od razu niedostateczna)
- zadania dodatkowe (na platformie edukacyjnej Fronter)

## ***IV. Skala ocen***

- celująca
- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- dopuszczająca
- niedostateczna

## V. Ocenianie uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- **nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty;**
  - **w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:**
    - **wydłużenie czasu przeznaczanego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,**
    - **możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,**
    - **konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,**
    - **branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,**
    - **możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),**
    - **podczas odpowiedzi ustnych – zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,**
    - **obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,**
- udzielanie pomocy przy przygotowywaniu pracy dodatkowej.**

## VI. Kryteria oceniania

**Ocena celująca** – otrzymuje ją uczeń, który:

- stosuje i wykorzystuje zaawansowane funkcje programu nieomawiane na zajęciach,
- dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe,
- samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
- proponuje i wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty,
- uczestniczy w konkursach i zajmuje w nich punktowane miejsca,
- z własnej inicjatywy pomaga innym.

**Ocena bardzo dobra** – otrzymuje ją uczeń, który:

- wykazuje i potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjach programu,
- biegle wykorzystuje urządzenie peryferyjne,
- właściwie samodzielnie dobiera materiały potrzebne do realizacji zadań,
- do rozwiązania problemu potrafi zastosować różne metody,
- wykonuje prace estetyczne i przemyślane nie popełniając żadnych błędów.

**Ocena dobra** – otrzymuje ją uczeń, który:

- wykazuje dobry poziom wiedzy o programie i jego funkcjach,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- popełnia tylko nieliczne błędy,
- wykonuje prace estetyczne,
- do rozwiązania problemu stosuje szablonowe rozwiązania.

**Ocena dostateczna** – otrzymuje ją uczeń, który:

- widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabia chęcią wykonania zadania.
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- stara się pracować samo dzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób poprawny podstawowe funkcje programu,
- w pracy popełnia często błędy,
- nie przywiązuje wagi do estetycznego wyglądu swojej pracy.

**Ocena dopuszczająca** – otrzymuje ją uczeń, który:

- czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania,
- nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, jednak z pomocą nauczyciela potrafi wykonać i rozwiązać proste zadania,
- opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- nie wykazuje chęci do pracy.

**Ocena niedostateczna** – otrzymuje ją uczeń, który:

- nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań,
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem,
- nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności,
- lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci współpracy.

## VII. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z informatyki.

1. Na pierwszych lekcjach informatyki uczniowie są informowani o warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z informatyki.
2. O przewidywanej rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z informatyki uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani zgodnie zapisem w statucie szkoły.
3. Rodzic (opiekun prawny) po pozyskaniu informacji o przewidywanej rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z informatyki ma prawo wystąpić z wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena.
4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z informatyki tylko o jeden stopień.
5. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z informatyki jest:
  - frekwencja na zajęciach nie niższa niż 90 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - uzupełnienie zaległych prac domowych

- wykonanie i przedstawienie do oceny zaległych prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego,
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów wiedzy i umiejętności,
- wykorzystanie wszystkich możliwości poprawy oceny zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

VIII. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: **słabo widzący**.

**Symptomy trudności:**

- ✓ mylenie liter o podobnych kształtach
- ✓ mylenie wyrazów o podobnej strukturze
- ✓ przestawianie liter
- ✓ nieprawidłowa technika czytania
- ✓ brak rozumienia tekstu w całości
- ✓ wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania.
- ✓ problemy z rozumieniem tekstu ( konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter )
- ✓ możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową.
- ✓ możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszycie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- ✓ właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )
- ✓ udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej
- ✓ podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- ✓ zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )

- ✓ częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

IX. Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: **słabo słyszący**.

Uczeń słabo słyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

### **Symptomy trudności:**

- ✓ dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela;
- ✓ jest niechętnie angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem;
- ✓ może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób);
- ✓ reaguje nietypowo na ustne instrukcje;
- ✓ może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć;
- ✓ słabo czyta;
- ✓ często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech szeregów s-z-c-dz, sz-ż-cz-dź, ś-ź-ć-dź (np. zamiast „z” dziecko może napisać każdą inną literę s,ż,sz);
- ✓ zamienia i gubi litery, pomija części wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia;
- ✓ duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki, składni i ćwiczenia stylistyczne;
- ✓ nie jest on w stanie samodzielnie czytać i zrozumieć treści obszernych lektur szkolnych.

### **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- ✓ zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;
- ✓ nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę – nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;
- ✓ należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
- ✓ trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat;
- ✓ nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające; w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;
- ✓ dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie, często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie;
- ✓ dziecko niedosłyszające powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
- ✓ w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy;
- ✓ można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopia i udostępniali je koledze;
- ✓ konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów,

umowne gesty, mimiką twarzy nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;

uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia zwadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( systematyczność, obowiązkowość, dokładność).