

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wychowania fizycznego w Gimnazjum nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego – Prymasa Tysiąclecia w Strzegomiu

I W wychowaniu fizycznym w procesie nauczania i wychowania bardzo ważna jest kontrola i ocena osiągnięć ucznia. Ocenie podlegają następujące obszary:

1. Stan rozwoju fizycznego
2. Poziom i postęp rozwoju sprawności fizycznej
3. Poziom i postęp umiejętności ruchowych
4. Wiadomości z kultury fizycznej
 - diagnozowanie i doskonalenie własnej sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych,
 - hartowanie organizmu i dbałość o higienę i zdrowie,
 - dbałość o prawidłową postawę ciała,
 - aktywność ruchowa o charakterze rekreacyjno-sportowym w dwóch wybranych formach indywidualnych i dwóch zespołowych,
 - pełnienie roli organizatora, widza i sędziego w wybranych dyscyplinach rekreacyjnych i sportowych,
5. Aktywność zaangażowanie i wysiłek ucznia włożony w realizację zadań przedmiotu.

Uczeń:

- samodzielnie zdobywa wiedzę w ramach Klubu Przyjaciół Rozumu,
- bierze udział w wybranych przez siebie konkursach organizowanych przez szkołę,
- wykazuje się aktywną postawą w doskonaleniu sprawności fizycznej i sprawności ruchowej w trakcie zajęć szkolnych i w czasie wolnym, uczestnicząc w wybranych przez siebie rozgrywkach sportowych organizowanych przez szkołę,
- kulturalnie kibicuje podczas zawodów szkolnych.

Ocenianie takich obszarów pozwala każdemu uczniowi zdobyć jak najwyższą ocenę z przedmiotu.

II Formy oceniania

- Obserwacja ucznia w trakcie zajęć - premiowanie aktywności
- Zadania kontrolno-oceniające dla poszczególnych poziomów nauczania, pozwalające określić stopień opanowania umiejętności ruchowych
- Testy standardowe pozwalające ustalić rozwój sprawności (biorąc pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia)
- Ocena wykonania poszczególnych elementów technicznych
- Testy i wypowiedzi ustne w obszarze kontroli wiadomości (w zależności od potrzeb)
- Samoocena

III Ogólne kryteria oceny poszczególnych form oceniania

Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Ponadto to: - Ocena opiera się na wymaganiach programowych.

- Ocena uzależniona jest od możliwości ucznia.
- Ocena uwzględnia wkład pracy ucznia.
- Ocena promuje zaangażowanie i samodzielność w dochodzeniu do wiedzy, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
- Ocena motywuje do świadomego uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań
- Oceniane jest to, co uczeń umie, a nie to czego nie potrafi.
- W ocenianiu stwarzane są sytuacje problemowe wymagające łączenia wiedzy z różnych działów i przedmiotów.
- Samoocena jest ważnym elementem oceniania.
- Na ocenę nie powinny mieć wpływu cechy osobowościowe ocenianych.
- Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej.
- Aktywność uczniowska może być oceniana za pomocą znaku graficznego „ + ”, przy czym uzyskanie 4 plusów jest jednoznaczne z oceną bardzo dobrą.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

IV Wymagania edukacyjne z zajęć wychowania fizycznego na poszczególne oceny

Celująca.....6

- Uczeń opanował treści programowe określone w planie wynikowym na poziomie rozszerzonym.
- Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną.
- Zajmuje punktowane miejsca w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich lub gminnych.

Bardzo dobra.....5

- Uczeń opanował treści programowe, określone w planie wynikowym na poziomie rozszerzonym.
- Jest sprawny fizycznie.
- Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie i w odpowiednim tempie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.

- Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
- Systematycznie doskonali sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu.
- Jego postawa, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą zastrzeżeń.
- Bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych, nie jest to jednak działalność systematyczna.

Dobra.....4

- Uczeń opanował treści programowe określone w planie wynikowym na poziomie podstawowym
- Dysponuje dobrą sprawnością fizyczną.
- Ćwiczenia wykonuje prawidłowo z małymi błędami technicznymi.
- Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela.
- Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi zastrzeżeń.
- Uczeń jest systematycznie przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy.

Dostateczna.....3

- Uczeń w większej części opanował treści programowe określone w planie wynikowym na poziomie podstawowym.
- Ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie i z błędami.
- W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a te które ma nie potrafi wykorzystać w praktyce.
- Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do kultury fizycznej.

Dopuszczająca.....2

- Uczeń nie opanował treści programowych określonych w planie wynikowym na poziomie podstawowym w stopniu dostatecznym
- Jego zaangażowanie na lekcji w-f nie spełnia wymagań na ocenę dostateczną.
- Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami.
- Ma braki w wiadomościach z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać prostych zadań związanych z samooceną.
- Nie systematycznie bierze udział w zajęciach w-f
- Na zajęciach w-f przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

Niedostateczna.....1

- Uczeń nie opanował treści programowych określonych w planie wynikowym na poziomie podstawowym
- Nie przejawia aktywności na zajęciach z wychowania fizycznego
- Nie posiada wiedzy w zakresie kultury fizycznej.
- Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu.

- Na zajęciach z wychowania fizycznego wykazuje rażące braki w zakresie wychowania społecznego.

W przypadku sprawdzianu wiadomości z zakresu kultury fizycznej stosujemy następującą regułę:

0 – 30% niedostateczny

31% - 50% dopuszczający

51%- 70% dostateczny

71% - 90% dobry

91% - 100% bardzo dobry

V Stosowane elementy oceniania kształtującego.

Nauczyciel:

1. Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia
2. Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia
3. Stosuje informację zwrotną
4. Buduje atmosferę uczenia się
5. Potrafi formułować pytania kluczowe
6. Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską

VI Zasady poprawiania ocen

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców:

- na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić,
- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny (nie tylko niedostatecznej) z danej formy oceniania w trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia. Jeżeli z poprawy uczeń otrzymuje niższą ocenę nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku jako dowód, że uczeń skorzystał z szansy poprawienia oceny, ale przy obliczaniu oceny semestralnej bierze się pod uwagę ocenę wyższą,
- poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok poprawianej.

VII Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

- na zajęciach ruchowych obowiązuje strój sportowy (zmienne obuwie sportowe, biała koszulka, spodenki lub spodnie dresowe),
- dopuszcza się trzykrotny brak stroju w semestrze, za czwarty i każdy następny uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- raz w semestrze uczeń ma prawo nie ćwiczyć bez usprawiedliwienia,
- honorowane są zwolnienia od rodziców oraz lekarskie.

VIII Ocena semestralna i końcowo roczna

Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową następujących ocen:

- oceny z zajęć ogólnorozwojowych
- oceny z zajęć do wyboru.

Ocenę końcową wystawia nauczyciel prowadzący z uczniem zajęcia ogólnorozwojowe w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym z nauczycielem do wyboru.

Elementy składowe oceny z zajęć ogólnorozwojowych:

- frekwencja (systematyczność),
- aktywność (zaangażowanie),
- postęp sprawności.

Elementy składowe oceny z zajęć do wyboru:

- frekwencja (systematyczność),
- aktywność (zaangażowanie).

Funkcja poszczególnych elementów składowych:

- frekwencja - wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach w aspekcie wychowawczym i zdrowotnym,
- aktywność - wdrażanie do podejmowania maksymalnego wysiłku, zaangażowania, inicjatywy i samodzielności, samokontroli i samooceny,
- postęp sprawności - wdrażanie do samousprawniania i samodoskonalenia, dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.

Waga ocen

- 100% - aktywność (praca na lekcji ,zajęcia pozalekcyjne), udział w zawodach sportowych, sprawdzian wiadomości, nieprzygotowanie(brak stroju)
- 80 % - sprawdzian umiejętności, zadanie praktyczne
- 70% - testy sprawności fizycznej, KPR, zadanie domowe

IX Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych

1. W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają możliwości odstępstw od ustalonych wytycznych zarówno do formy prezentacji opanowanych umiejętności ruchowych jak również czasu ich eksponowania.

- Jednakże należy pamiętać, że takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia podstawowych umiejętności określonych w planach wynikowych dla klas.
2. W przypadku uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowujemy wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb psychoruchowych ucznia.
 3. Dostosowanie warunków, metod i form do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 - a) założenia ogólne:
 - zawsze uwzględniać trudności ucznia,
 - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
 - dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
 - nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
 - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
 - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
 - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć,
 - włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
 - wielokrotnie tłumaczyć i wyjaśniać zasady i reguły gier sportowych.
 - b) uczeń słabowidzący:
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy, potrzebę uczenia prawidłowego widzenia i słyszenia w sali gimnastycznej oraz na obiektach sportowych,
 - w pracy z uczniem słabo widzącym jest to wyjątkowe zadanie – spowodowanie by nie czuł się zagrożony na sali gimnastycznej czy boisku szkolnym,
 - na zajęciach z wychowania fizycznego, demonstrując różne ćwiczenia fizyczne, nauczyciel musi zadbać o to aby uczniowie słabowidzący byli blisko osoby prezentującej,
 - bezwzględnie trzeba przestrzegać zaleceń okulistycznych dotyczących wykonywania niektórych ćwiczeń fizycznych (np. gwałtowne skłony, dynamiczne podskoki itp.).
 - sprawdzanie wiedzy może odbywać się w formie dostosowanej do możliwości i potrzeb ucznia,
 - stosować metody: zabawową, opowieści ruchowej, naśladowczą- ścisłą, zadaniową – bezpośredniej celowości ruchu oraz kinezylogię edukacyjną Paula Dennisona
 - stwarzanie okazji, by uczeń miał poczucie sprawstwa, co korzystnie wpłynie na dalszą motywację do pracy,
 - dostarczać pozytywnych wzmocnień, w celu podniesienia samooceny, udzielać informacji zwrotnych na temat wykonanego zadania,
 - stosować zajęcia z orientacji przestrzennej,
 - do zabronionych ćwiczeń należą :
 - wszystkie ćwiczenia powodujące nagłe zmiany ciśnienia;

- wszystkie ćwiczenia w których położenie głowy jest niskie;
 - wszystkie ćwiczenia siłowe /wstrząsy, zderzenia, uderzenia/;
 - wszystkie ćwiczenia powodujące napięci mięśni szyi;
 - wykonywanie przewrotów w przód i w tył;
 - wykonywanie stania na rękach;
- c) uczeń słabosłyszący:
- uwzględniać wolniejsze tempo pracy, potrzebę uczenia prawidłowego widzenia i słyszenia w sali gimnastycznej oraz na obiektach sportowych,
 - starać się unikać używania gwizdka i innych form akustycznego komunikowania się z uczniem,
 - nauczyciel musi tak określić i dobrać cele aby zapewniły one sukces na miarę indywidualnych potrzeb ucznia,
 - prowadzący zajęcia musi dobrze znać swojego ucznia, jego poziom umiejętności i możliwości oraz nastawienie psychiczne,
 - należy stosować następujące metody pracy: kinezylogię edukacyjną, naśladowczą, bezpośredniej celowości ruchu, zadaniową ścisłą; pokaz /właściwe objaśnienie/, aktywizujące / np. w przypadku realizacji działu umiejętności organizacyjne – uczeń może wykonać planszę zapisywania wyników w rozgrywkach sportowych klasowych, może wykonać rysunek ulubionej dyscypliny sportowej /, poszukujące / np. realizując dział wiadomości – sformułowane treści, zadania muszą być zapisane np. na tablicy a pomysły rozwiązań ucznia z wadą słuchu również muszą być zapisywane,
 - stosować pozytywne motywowanie, wykorzystywać mocne strony ucznia: dostrzeganie relacji przyczynowo – skutkowych, dobrze ukształtowaną pamięć i koncentrację uwagi, zarówno w obrębia percepcji słuchowej jak i wzrokowej
 - podczas przekazywania poleceń upewniać się, czy uczeń dobrze zrozumiał wypowiedź.
 - stosować jak najwięcej pozytywnych wzmocnień, udzielać informacji zwrotnych na temat wykonanego zadania.

X Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.

1. Na pierwszych lekcjach wychowania fizycznego uczniowie są informowani o warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego.
2. O przewidywanej rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani zgodnie zapisem w statucie szkoły.
3. Rodzic (opiekun prawny) po pozyskaniu informacji o przewidywanej rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego ma prawo wystąpić z wnioskiem do nauczyciela prowadzącego zajęcia o możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena.

4. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego tylko o jeden stopień.
5. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego jest:
 - uzyskanie połowy ocen cząstkowych z wagą 90%
 - frekwencja na zajęciach nie niższa niż 90 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów umiejętności ruchowych i prac pisemnych;
 - wykorzystanie wszystkich możliwości poprawy oceny zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.
6. Nauczyciel prowadzący określa zakres wymaganej wiedzy i umiejętności oraz uwzględniając indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia zapewnia mu optymalne warunki do otrzymania wyższej niż przewidywana ocena (prezentacji jego osiągnięć).
7. Wniosek rozpatruje nauczyciel do ustalonego terminu wystawienia semestralnych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych.

XI Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy

1. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach wychowania fizycznego (powyżej 50 %) może zdawać (na swój wniosek lub wniosek rodziców) egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z wychowania fizycznego może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy z wychowania fizycznego ma formę zadań praktycznych.

Uwagi końcowe

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
3. Każde zwolnienie lekarskie z wychowania fizycznego (na miesiąc i dłużej) musi zostać zgłoszone w szkolnym gabinecie lekarskim.