

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii w Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu

I. Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii w gimnazjum opracowane zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004r. Nr 199, poz. 2046).
2. Podstawę programową z geografii
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu.

II. Program nauczania oraz obowiązujące podręczniki

Program nauczania geografii w gimnazjum *Puls Ziemi* aut. Ewa Maria Tuz

Podręczniki:

Klasa I

Tytuł: *Puls Ziemi 1*

Autorzy: R. Malarz

Wydawnictwo: Nowa Era

Nr dopuszczenia: 5/1/2009

Klasa II

Tytuł: *Puls Ziemi 2*

Autorzy: B. Dobosik,

A. Hibszer, J. Soja

Wydawnictwo: Nowa Era

Nr dopuszczenia: 5/2/2010

Klasa III

Tytuł: *Puls Ziemi 3*

Autorzy: : R. Malarz

Wydawnictwo: Nowa Era

Nr dopuszczenia: 5/3/2010

III. Cele ogólne oceniania

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z geografii postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu geograficznym,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

uczeń otrzymuje oceny z:

- odpowiedź ustna, sprawdzian lub kartkówka
- aktywne uczestnictwo w lekcji (4 „+” = ocenie bardzo dobrej)
- zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe lub praca dodatkowa
- KPR- 1 raz w semestrze
- brak zadania domowego , zeszytu (4 „-”, = ocenie niedostatecznej, kolejny brak to już ocena od razu niedostateczna
- zadania dodatkowe (na platformie edukacyjnej Fronter)

IV. Skala ocen

- celująca
- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- dopuszczająca
- niedostateczna

V. Kryteria oceniania

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną, potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- bierze udział w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim stopniu złożoności
- zachowuje wzorową dokładność i staranność w rozwiązywaniu zadań
- wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i spójny
- bezbłędnie posługuje się nazewnictwem geograficznym
- prawidłowo stosuje terminy geograficzne

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który :

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy,
- wykazuje się aktywnością na lekcji stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń :

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje proste zadania, korzystając z pomocy innych uczniów lub nauczyciela
- zachowuje małą dokładność i staranność, jest ona jednak wystarczająca do poprawnego rozwiązywania zadania
- prawidłowo stosuje niektóre terminy geograficzne

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który :

- nie ma osiągnięć wystarczających do dalszego uczenia się geografii
- nie rozwiązuje najprostszych zadań, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela
- nie zachowuje minimalnej dokładności i staranności, koniecznej do poprawnego rozwiązywania zadania
- nieprawidłowo stosuje terminy geograficzne
- wykazuje się bierną postawą na lekcji

TRYB I WARUNKI UZYSKIWANIA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

1. Jeżeli po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie, rodzice się z nią nie zgadzają powinni w jak najkrótszym czasie złożyć wniosek o stworzenie dziecku możliwości uzyskania wyższej oceny.
2. Nauczyciel przedmiotu dokonuje analizy wniosku.
3. Określa zakres wymaganej wiedzy i umiejętności
4. Ustala formę sprawdzianu wiedzy i umiejętności (egzamin ustny, pisemny, „mieszany”, przeprowadzenie doświadczenia itp.)
5. Wyznacza termin poprawy oceny (przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej)

ZAKRES DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB PSYCHOROZWOJOWYCH UCZNIÓW NIEDOWIDZĄCYCH, NIEDOSŁYSZĄCYCH I DYSLEKTYCZNYCH

CEL EDUKACYJNY- GŁÓWNY:

Rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością , zachodzącymi w niej procesami i wydarzeniami

CELE EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE:

1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania złożoności związków przyczynowo skutkowych
2. Pogłębienie umiejętności wyszukiwania w tekście informacji.
3. Pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z wolnego tempa pracy oraz obniżonej umiejętności analizowania i wyciągania wniosków.
4. Rozwijanie myślenia logicznego
5. Pogłębienie umiejętności czytania ze zrozumieniem
6. Poszerzenie słownictwa
7. Rozwijanie myślenia przyczynowo -skutkowego

CELE TERAPEUTYCZNE:

- wzmocnianie wiary we własne możliwości
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- stwarzanie okazji by uczniowie mieli poczucie sprawstwa
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych
- dostarczanie pozytywnych wzmocnień, w celu podniesienia samooceny

FORMY I METODY PRACY Z UCZNIAMI

indywidualizacja pracy ,dostosowanie miejsca w klasie, dostosowanie oświetlenia w miejscu pracy uczenia, wolniejsze tempo pracy, stosowanie przerw w pisaniu, podczas pisania stosować cienkopisy i flamastry, ukierunkowanie podczas pracy z tekstem, stosowanie powiększonego druku, wydłużenie czasu podczas pisania sprawdzianów oraz przy odpowiedziach ustnych