

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w Gimnazjum nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Tysiąclecia w Strzegomiu**

## ***I. Podstawa prawna***

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w gimnazjum opracowane zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
2. Podstawę programową z Edukacji dla Bezpieczeństwa.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu.

## ***II. Program nauczania oraz obowiązujący podręcznik i zeszyt ćwiczeń***

Program nauczania Edukacji dla Bezpieczeństwa w gimnazjum *Wydawnictwo Szkolne PWN, autor Mieczysław Borowiecki.*

Podręcznik: *Edukacja dla Bezpieczeństwa, nr dopuszczenia 193/2009*

Zeszyt ćwiczeń *Edukacja dla Bezpieczeństwa*

## ***III. Cele ogólne kształcenia***

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i obrony cywilnej.
2. Przygotowanie do działania ratunkowego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy..

## ***IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów***

uczeń otrzymuje oceny z:

- sprawdzian umiejętności i wiadomości
- aktywne uczestnictwo w lekcji (4 „+” = ocenie bardzo dobrej)
- zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe lub praca dodatkowa
- KPR- 1 raz w semestrze (nieobowiązkowe)
- brak zadania domowego , zeszytu (4 „-” = ocenie niedostatecznej)

## ***IV. Skala ocen***

- celująca
- bardzo dobra
- dobra
- dostateczna
- dopuszczająca
- niedostateczny

## ***V. Wymagania na poszczególne oceny:***

**CELUJĄCY-** uczeń interesuje się zagadnieniami z pierwszej pomocy, wyszukuje wiadomości dodatkowe, bierze udział w konkursach z pierwszej pomocy, tworzy drużynę z pierwszej pomocy, realizuje zadania z KPR; w przypadku, gdy osiągnie 91% - 100% punktów ze sprawdzianu i rozwiąże zadanie dodatkowe

**BARDZO DOBRY-** uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych realizowanym programem nauczania, aktywnie pracuje przez cały rok

**DOBRY-** wiadomości i umiejętności ucznia nie są pełne, uczeń stara się samodzielnie pracować, aktywnie uczestniczy w zajęciach

**DOSTATECZNY-** uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, wystarczający do dalszego pomyślnego uczenia

**DOPUSZCZAJĄCY-** uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności, frekwencja ucznia wynosi ponad 50 %

**NIEDOSTATECZNY-** uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie, uczeń był nieobecny na ponad połowie zajęć, nie przygotowuje się do lekcji, nie zalicza sprawdzianów na ocenę pozytywną

## ***VI. Wymagania edukacyjne:***

- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:

100% lub wykonanie zadania dodatkowego - celujący

99% – 91% – bardzo dobry

90% – 76% – dobry

75% – 51% – dostateczny

50% – 31% – dopuszczający

29% – 0% – niedostateczny

- Procentowe progi ocen:

100%- sprawdziany wiedzy i umiejętności, testy, konkursy, zajęcia praktyczne

90%- odpowiedź ustna, kartkówka

80%- KPR

70%- praca na lekcji, zeszyt ćwiczeń

50%- zadanie domowe, praca w grupie, zadanie dodatkowe, aktywność

**Na ocenę celującą:**

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego,
3. Aktywnie udziela się w pracach młodzieżowych na rzecz bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.
4. Bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i pierwszej pomocy organizowanych w szkole i poza szkołą.

**Na ocenę bardzo dobrą:**

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

**Na ocenę dobrą:**

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,

12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,

**Na ocenę dostateczną:**

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,
2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,
6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
8. Umie podać przyczyny zatrucia,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

**Na ocenę dopuszczającą:**

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

## ***VII Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:***

1. Jeżeli po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie, rodzice się z nią nie zgadzają powinni w jak najkrótszym czasie złożyć wniosek o stworzenie dziecku możliwości uzyskania wyższej oceny.
2. Nauczyciel przedmiotu dokonuje analizy wniosku.
3. Określa zakres wymaganej wiedzy i umiejętności
4. Ustala formę sprawdzianu wiedzy i umiejętności (egzamin ustny, pisemny, „mieszany”, sprawdzian umiejętności i wiadomości.)
5. Wyznacza termin poprawy oceny (przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej)

## ***VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi***

### **FORMY I METODY PRACY Z UCZNIEM :**

#### **1. Słabowidzącym i niedowidzącym:**

– zapewnienie uczniowi miejsca w klasie blisko nauczyciela, właściwie oświetlone stanowisko pracy, uwzględnienie wolniejszego tempa pracy, używanie kolorowych flamastrów w notatkach na tablicy, dostosowanie materiałów związanych z pracą na lekcji, takich jak obrazki, czcionka liter do możliwości wzrokowych, wspieranie rozwoju emocjonalno- społecznego ucznia, dostosowanie metody i odpowiedniego zakresu materiału, żeby polecenie było dla ucznia wykonalne; metody aktywizujące, które umożliwią jak największą ilość bodźców dotykowych oraz słuchowych, wykład, pogadanka, demonstracja dotykowa (na fantomie), werbalny opis zjawisk.

#### **2. Słabosłyszącym i niedosłyszącym:**

- wspieranie rozwoju emocjonalno- społecznego ucznia, dostosowanie metody i odpowiedniego zakresu materiału, żeby polecenie było dla ucznia wykonalne, metody aktywizujące, które umożliwią jak największą ilość bodźców dotykowych , wzrokowych, demonstracja dotykowa (na fantomie), pokazowy opis czynności (zakładanie opatrunku)

- dostosowanie miejsca w klasie- z przodu, blisko nauczyciela; wyeliminowanie szumu i hałasu w klasie; mówienie będąc zwróconym przodem do ucznia; zadawanie pytań pomocniczych i naprowadzających; stosowanie pomocy wizualnych.

## ***IX. Zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej gimnazjum:***

W ramach przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa uczniowie odbywają przysposobienie obronne i zdobywają umiejętności z zakresu zachowania się w sytuacjach kryzysowych. Zadaniem nauczyciela jest wyrabianie u uczniów nawyków oraz opanowanie zasad działania ratowniczego, szczególnie z zakresu udzielania pierwszej pomocy podczas wypadku lub innych zagrożeń. Podczas zajęć edukacyjnych obejmujących ćwiczenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy i ratownictwa, w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów wskazany jest podział na grupy. W czasie ferii letnich mogą być organizowane specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.