

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego dla klas 1-3 w Gimnazjum nr 1 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Strzegomiu

## I Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w gimnazjum zostały opracowane w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2004r. Nr 199,poz 2046)
2. Podstawę programową z języka angielskiego.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Gimnazjum nr 1 w Strzegomiu.

## II Program nauczania oraz obowiązujące podręczniki

Program nauczania języka angielskiego w gimnazjum pod redakcją Ewy Lewandowskiej, Barbary Maciszewskiej oraz Barbary Czarneckiej-Cichy.

Podręczniki:

	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Tytuł	New Exam Challenges 1	New Exam Challenges 2	New Exam Challenges 3
Autor	Harris, Mower, Maris, Sikorzyńska,	Harris, Mower, Maris, Sikorzyńska,	Harris, Mower, Sikorzyńska, White, Fricker
Wydawnictwo	Pearson	Pearson	Pearson
Nr dopuszczenia	342/1/2011	342/2/2011	342/3/2011

## III Cele ogólne oceniania

- a) Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
- b) Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
- c) Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.
- d) Rozwijanie sprawności czytania i pisania.

- e) Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
- f) Opanowanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego w oparciu o autentyczne materiały językowe.
- g) Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu języka.
- h) Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.

#### IV Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela,
- ocenianie postępów przeprowadzane jest pisemnie lub ustnie,
- każdy dział programowy MODULE kończy się testem/sprawdzianem wiadomości zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem,
- aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusem – cztery plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą,
- ocena za pierwsze półrocze brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowo rocznej,
- na ocenę śródroczną składają się oceny cząstkowe, przy czym oceny z testów uznaje się za najważniejsze,
- rodzice są informowani o postępach w nauce swojego dziecka poprzez dziennik elektroniczny lub na zebraniu,
- o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną rodzice informowani są pisemnie,
- dwa razy w półroczu (przy 3 lekcjach w tygodniu) lub raz w półroczu (przy 2 lekcjach w tygodniu) uczeń może być nieprzygotowany bez podania przyczyny, każde kolejne nieusprawiedliwione nieprzygotowanie to ocena niedostateczna,
- testy/sprawdziany są oceniane na punkty a punkty przeliczane są następująco:

Celujący (6) 100% oraz dodatkowe ćwiczenia

Bardzo dobry (5) 100% - 90%

Dobry (4) 89% - 70%

Dostateczny (3) 69% - 50%

Dopuszczający (2) 49% - 31%

Niedostateczny - poniżej 30%,

- uczeń ma prawo do wglądu do swoich prac pisemnych,
- nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni,
- sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców,
- testy są obowiązkowe, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły,
- uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę (tylko jeden raz), w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; przy czym, gdy ocena z poprawy jest niższa od poprawianej, to również jest wpisana do dziennika,
- bieżące sprawdziany pisemne (kartkówki) obejmują treść dwóch ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane,
- uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu (zeszyt podlega sprawdzeniu, ale nie zawsze w formie stopnia),
- uczeń jest zobowiązany zgłosić przed lekcją brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu czy niegotowość do odpowiedzi (w przypadku niezgłoszonego braku uczeń otrzymuje minusa; cztery minusy zamieniane są na ocenę niedostateczną),
- KPR raz w miesiącu.

#### V Skala ocen:

- celujący: wybitne osiągnięcia powyżej standardu
- bardzo dobry: powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami
- dobry: generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
- dostateczny: zadawalający, ale ze znacznymi błędami
- dopuszczający: praca i wyniki spełniają minimalne kryteria
- niedostateczny: uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału

#### VI Kryteria oceniania

**SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
WEDŁUG UMIEJĘTNOŚCI**

<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Sprawność rozumienia ze słuchu</b>	<p>-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;</p> <p>-rozumie najprostsze utarte zwroty;</p> <p>-rozumie główne myśli w prostych tekstach ( w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela) .</p>	<p>-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu );</p> <p>-rozumie większość poleceń i reaguje na nie;</p> <p>-rozumie krótkie teksty – domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu;</p> <p>-potrafi rozróżnić większość dźwięków.</p>	<p>-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodzajowych użytkowników języka;</p> <p>-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;</p> <p>-bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;</p> <p>-potrafi rozróżnić poznane dźwięki.</p>	<p>-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ;</p> <p>-prawidłowo reaguje na nie;</p> <p>-rozumie teksty monologowe i dialogowe , nagrane przez rodzajowych użytkowników języka</p> <p>-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.</p>	<p>-rozumie ogólny sens wypowiedzi , w tym wypowiedzi Anglików na tematy wykraczające poza program nauczania.</p>
<b>Sprawność mówienia</b>	<p>-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;</p>	<p>-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;</p> <p>-formułuje</p>	<p>-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna , komunikatywna;</p> <p>-modyfikuje dialog według</p>	<p>-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi , popełniając niewiele błędów;</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym</p>	<p>-formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat , stosuje w nich</p>

	<p>-reaguje na najprostsze sytuacje;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;</p> <p>-można go zrozumieć, ale z trudnością.</p>	<p>krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;</p> <p>-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa</p>	<p>wzoru;</p> <p>-umie zadawać proste pytania.</p>	<p>poza program;</p> <p>-potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst;</p> <p>-umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p>	<p>poprawne formy gramatyczne;</p> <p>-wypowiedz jest płynna, spójna, wzbogacona leksyką.</p>
<b>Sprawność czytania</b>	<p>-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;</p> <p>-rozumie główne myśli czytanych tekstów</p>	<p>-czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka) ;</p> <p>-próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;</p> <p>-umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów.</p>	<p>-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;</p> <p>-potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;</p> <p>-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;</p> <p>-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;</p>	<p>-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;</p> <p>-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.</p>	<p>-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania, w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.</p>

			-wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach.		
<b>Sprawność pisania</b>	<p>-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy.</p> <p>-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>-próbuje samodzielnie skonstruować- zapisać zdanie</p> <p>-umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;</p>	<p>-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę),</p> <p>- umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie.</p>	<p>-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji );</p>	<p>potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych , np. w liście do kolegi;</p> <p>-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;</p> <p>- samodzielnie rozwija umiejętność i językowe;</p>
<b>Gramatyka i słownictwo</b>	<p>-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie;</p> <p>-próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma</p>	<p>-ma ograniczony zasób słownictwa;</p> <p>-buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z czasowni</p>	<p>-stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach , a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić;</p> <p>-zna</p>	<p>-stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;</p> <p>-opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające);</p> <p>-zna słownictwo</p>	<p>-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.</p>

	trudności z zadawaniem pytań.	kami posiłkowym i (do, does).	poznane słownictwo ale ma trudności z doborem słów.	związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.	
--	-------------------------------	-------------------------------	---	---	--

### **TRYB I WARUNKI UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA Z JĘZYKA OBCEGO**

Z wnioskiem o podwyższenie oceny mogą wystąpić rodzice (prawni opiekunowie) ucznia, jeśli spełnia on następujące warunki:

- był obecny na wszystkich zapowiedzianych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- wszystkie jego nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

Wniosek musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

We wniosku określona jest ocena, o jaką uczeń się ubiega

Nauczyciel określa jasno zakres wymaganej wiedzy i umiejętności, uwzględniając zadania zarówno w formie ustnej jak i pisemnej w danym języku obcym. Egzamin powinien zawierać wszystkie zadania praktyczne wynikające ze specyfiki nauki języka obcego: rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego, znajomość środków i funkcji językowych. Zakres wymagań powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.

Nauczyciel zapewnia uczniowi optymalne warunki prezentacji jego osiągnięć.

Egzamin przeprowadza i ocenia nauczyciel prowadzący w danej klasie, ocenę potwierdza inny nauczyciel tej samej specjalizacji. Z egzaminu sporządza się protokół.

## **Indywidualizacja nauczania na lekcjach języków obcych**

### **UCZEŃ Z DYSLEKSJA**

- Uczeń nie odpowiada z głośnego czytania przed klasą. Może zaliczyć czytanie tekstu na zajęciach dodatkowych. Czyta tekst opracowany wcześniej w domu.
- przy ocenie prac pisemnych uwzględniamy wartość merytoryczną pracy, nie obniżamy oceny za popełnione błędy.
- stosujemy dodatkowe ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje, np.: układanie wyrazów z rozsypanych liter, wykreślanki wyrazowe, dobieranki obrazkowe itp.
- w przypadku dysgrafii umożliwiamy uczniowi pisanie prac kontrolnych na komputerze lub pisanie pismem drukowanym.
- wprowadzamy materiał gramatyczny za pomocą wykresów, tabel, rysunków, diagramów, stosujemy ramki, strzałki itp.
- zestawiamy zjawiska gramatyczne z języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi w języku obcym. Podkreślamy podobieństwa, zwracamy uwagę na różnice.
- stosujemy ćwiczenia imitacyjne polegające na powtarzaniu usłyszanych treści z płyty, od nauczyciela oraz ćwiczenia chóralne.
- ćwiczymy czytanie metodą sylabową
- ćwiczymy czytanie krótkich tekstów i dialogów z podziałem na role.
- ćwiczymy tworzenie własnego tekstu przez odniesienie przeczytanego tekstu do analogicznych sytuacji

### **UCZEŃ Z DWE**

- zapewniamy uczniowi siedzenie w pierwszej / drugiej ławce.
- zwracamy się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału.
- podajemy polecenia w prostej formie, unikamy trudnych i abstrakcyjnych pojęć
- sprawdzamy stopień rozumienia przez ucznia złożonych poleceń słownych
- zadajemy do domu taką ilość zadań, aby dziecko było w stanie wykonać je samodzielnie



- wydłużamy czas przeznaczony na opanowanie materiału.
- ograniczamy ilość słówek, zwrotów i form gramatycznych do zapamiętania.
- dostosowujemy sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz sposób oceniania do możliwości ucznia, doceniamy jego wysiłek.
- często stosujemy pochwały jako wzmocnienia pozytywne.
- często odwołujemy się do znanych sytuacji z życia codziennego.
- często podchodzimy do ucznia w czasie samodzielnej pracy, służąc mu dodatkową pomocą.
- pozwalamy na dokończenie niektórych ćwiczeń wykonywanych na lekcji, w domu.
- w fazie prezentacji leksyki- zwalniamy tempo wypowiedzianych słów i zwrotów, wypowiadamy je przesadnie poprawnie.